

<b>Ders Adı:</b> İlkokulda Özdüzenlemeli Fen Bilimleri Öğretimi		<b>Ders Kodu:</b> TSE 8506	<b>Ders Düzeyi:</b> Yüksek Lisans
<b>Programı:</b> Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezsiz Eğitim Yüksek Lisans			
<b>AKTS Kredisi:</b> 6	<b>Yıl-Dönem:</b> 1-1 (Bahar)	<b>Seçmeli/Zorunlu:</b> Seçmeli	<b>Öğretim Dili:</b> Türkçe
<b>Saatler/ Yerel Kredi:</b>		<b>*Öğretim Eleman(lar):</b>	
<b>T</b>	<b>3</b>	<b>U</b>	<b>0</b>
<b>L</b>	<b>0</b>	<b>K</b>	<b>3</b>
*Öğretim elemanı adı yalnızca bilgi ve iletişim amaçlı olarak verilmiştir. Her bir derse öğretim elemanı ataması, dönem başında yönetim kurulu kararı ile yapılır.			
<b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri:</b> Anlatım, Soru-Yanıt, Gösterme, Uygulama - Alıştırma			
<b>Dersin Amaçları:</b> Fen bilimleri dersinde özdüzenleme becerisini odak noktasına koyarak çağın gereksinimlerine uygun olarak öğrenme öğretme süreçlerini planlama ve gerçekleştirme yeterliliği kazandırmayı amaçlamaktadır.			
<b>Ders İçeriği:</b>			
<b>I. Hafta</b>	Özdüzenlemenin kuramsal temelleri		
<b>II. Hafta</b>	Öğrenme kuramları açısından özdüzenlemeli öğrenme-öğretme süreci		
<b>III. Hafta</b>	Özdüzenlemeye dayalı öğrenme modelleri		
<b>IV. Hafta</b>	Özdüzenlemeli fen bilimleri öğretiminde bilişsel stratejilerin kullanımı		
<b>V. Hafta</b>	Özdüzenlemeli fen bilimleri öğretiminde üst bilişsel stratejilerin kullanımı		
<b>VI. Hafta</b>	Özdüzenlemeli fen bilimleri öğretiminde kaynak yönetimi stratejilerinin kullanımı		
<b>VII. Hafta</b>	Öğretmen özdüzenlemesi		
	Ara Sınav		
<b>VIII. Hafta</b>	Özdüzenlemeli öğretimi destekleyen öğrenme-öğretme ortamları		
<b>IX. Hafta</b>	Özdüzenlemeli öğretimin değerlendirilmesi		
<b>X. Hafta</b>	İlkokulda özdüzenlemeli fen bilimleri öğretimine örnekler		
<b>XI. Hafta</b>	İlkokulda özdüzenlemeli fen bilimleri öğretimi uygulaması		
<b>XII. Hafta</b>	Uygulamaların sunulması ve değerlendirilmesi		
<b>XIII. Hafta</b>	İlkokulda özdüzenlemeli fen bilimleri öğretimi uygulaması		
<b>XIV. Hafta</b>	Uygulamaların sunulması ve değerlendirilmesi		
<b>Beklenen Öğrenim Çıktıları:</b> Özdüzenleme kavramını açıklar. Özdüzenlemeli fen bilimleri öğretimi planlar. Özdüzenlemeli fen bilimleri öğretimi ortamlarının nasıl olacağını belirler. Özdüzenlemeli fen bilimleri öğretimi uygulaması yapar.			
<b>Ölçme ve Değerlendirme Yöntem(ler)i:</b> Makale analizleri ve derse katkı: %50; Final (rapor ve mülakat): % 50			
<b>Ders Kitabı:</b> Sakız G. (edt.) (2014). Özdüzenleme: Öğrenmeden Öğretime Özdüzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler.			
<b>Önerilen Kaynaklar:</b> Çepni, S. 2008. (Ed). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegema Yayıncılık, 7. Baskı, Ankara. Osborne, R. And Others, 1985 Learning in Science: The implications of Children's Science. Atasoy, B. ,(2004). Fen Öğrenimi ve Öğretimi. Asil Yayın. Ankara. Aydoğdu, M.,(2005). İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretimi. Anı Yayıncılık. Ankara. □Demirel, Ö.,(2006). Eğitimde Yeni Yönelimler. Pegema Yayıncılık. Ankara. Novak, J. D. and Gowin, D. B. ,(1984). Learning how to learn- Cambridge University Pres. UK. □Çepni, S., Ayas, A., Akdeniz, A.R, Yiğit, N., Özmen, Naylor, S. ve Keogh, B. 2000. Concept Cartoons in Science Education, Milligate Hause Publishing, UK. H., Ayvaci, H.Ş., 2007. Kuramdan Uygulamaya Fen Ve Teknoloji Öğretimi. (Editör: S. Çepni), Pegema Yayıncılık, Ankara. • Karamustafaoglu, O. ve Yaman, S. 2006. Fen Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri-I, II, Anı Yayıncılık, Ankara.Beydoğan, Temizyürek, K. 2003. Fen Öğretimi ve Uygulamaları, Nobel Yayıncılık, Ankara. Özdüzenleme ve Fen öğretimi ile ilgili olarak ulusal ve uluslar arası düzeye yapılmış çalışmalar.			
<b>Ön/yan Koşulları:</b> YOK			